

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра истории России



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БОРЬБА С ДЕТСКОЙ БЕСПРИЗОРНОСТЬЮ В СОВЕТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа высшего образования

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки

История и обществознание

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Борьба с детской беспризорностью в советском государстве» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: История и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

канд. ист. наук, доцент кафедры истории России

М.А. Соловей

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры истории России.

Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой

О.Б. Пенькова

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета

28.03.2024 г.

А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета

Протокол от 27.03.2024 г. № 7

Председатель

Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

д-р ист. наук, проф.

26.03.2024 г.

А.В. Бредихин

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. ист. наук, доц.

26.03.2024 г.

О.Б. Пенькова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

д-р ист. наук, доц.

26.03.2024 г.

В.Л. Агапов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

д-р ист. наук, доц.

26.03.2024 г.

А.В. Колесник

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

История России.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

История России, Педагогика, Основы педагогического мастерства, Донбасс в годы НЭПа, Искажение и фальсификация Великой Отечественной войны в зарубежной историографии, Донбасс в годы Великой Отечественной войны.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: История и обществознание)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ Борьба с детской беспризорностью в советском государстве
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+контроль	всего	
Очная	4	8	18	–	9	45	72	зачёт
Очная, всего			18	–	9	45	72	
Заочная	5	10	2	–	2	68	72	зачёт
Заочная, всего			2	–	2	68	72	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Борьба с детской беспризорностью в советском государстве» – сформировать у студентов систему знаний о проблемах опеки бездомных детей в истории Советского государства на разных этапах ее существования, выяснить причины и последствия детской беспризорности.

Задачи:

- ознакомление студентов с историческими предпосылками беспризорности, историческим опытом решения данной проблемы, основной терминологией по данной проблематике;
- выявление связи явления беспризорности с социальными, политическими, цивилизационными, экономическими явлениями и процессами;
- формирование у студентов умения оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий;

- предоставление студентам практических навыков работы с историческими источниками и литературой;
- привитие студентам навыков научного анализа, направленный на обеспечение самостоятельного осмысления закономерностей исторического развития;
- выработка у студентов умения применять полученные знания по дисциплине для ориентации в общественной жизни и оценки общественных явлений и событий.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Владеет основами и навыками критически анализировать и излагать базовую историческую информацию	ПК-1.1.1. Знает методологию современной исторической науки для научного анализа конкретной ситуации или события по истории России
		ПК-1.1.2. Умеет применять широкий арсенал аналитических инструментов для получения знания
		ПК-1.1.3. Умеет корректно применять методологические конструкции для анализа исторических документов, событий и фактов истории России
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет основами применения различных методов научного исследования	ПК-3.1.1. Умеет выделять специфические черты роли личности в истории
		ПК-3.1.2. Способен эффективно категоризировать системы политической организации общества
		ПК-3.1.3. Умеет распознавать закономерности развития общества

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание (вопросы темы)
Раздел 1. Борьба с беспризорностью в Советском государстве в довоенный период (1920-1940-е гг. XX в.)	
Введение в спецкурс.	1.1. Основные термины и понятия. Детская беспризорность как социальное явление. 1.2. Разница между понятиями «беспризорность» и «бездзорность». 1.3. Сиротство и социальное сиротство.

	1.4. Меры борьбы с детской беспризорностью: опека, патронат, усыновление, детский дом.
Исторический опыт России в борьбе с беспризорностью	2.1. Истоки борьбы с беспризорностью в Российском государстве. 2.2. Забота о детях-сиротах в Российской Империи.
Борьба с беспризорностью в России в эпоху капитализма	3.1. Изменения в обществе после внедрения капитализма и их влияние на положение беспризорных детей. 3.2. Истоки социального сиротства. 3.3..Благотворительность как мера борьбы с беспризорностью. 3.4. Планы временного правительства по ликвидации беспризорности.
Первые шаги советской власти по ликвидации беспризорности	4.1. Беспризорность как массовое и катастрофическое явление в России в начале 20-х годов. 4.2. Классификация причин детской беспризорности. 4.3. Характеристика беспризорных детей и их среды. 4.4. Принцип социального воспитания детей.
Борьба с детской преступностью в Советской России и СССР в начале 20-х годов	5.1. Борьба с детской преступностью. 5.2. Создание специальных органов для борьбы с детской беспризорностью и преступностью. 5.3. Государственный Совет по защите детей.
Борьба с беспризорностью в 20-е годы XX в.	6.1. Создание ДЧК. Роль Ф.Э. Дзержинского в ликвидации детской беспризорности. 20-е годы XX в. в ликвидации детской беспризорности. 6.2. Социальные учреждения временного содержания детей. Приемно-распределительные пункты. 6.3. Борьба с беспризорностью в условиях голода 1921-22 гг.** 6.4. Положение детей-сирот в условиях НЭПа; материальные и кадровые проблемы детских домов и их воспитанников. 6.5. Вклад советских граждан в помощь детям-сиротам.
Опыт А. Макаренко в перевоспитании малолетних преступников и беспризорников	7.1. Создание детских колоний и коммун. 7.2. Большевская коммуна. 7.3. Полтавская коммуна им. М. Горького. 7.4.Трудовые коммуны и другие учреждения для «трудных» детей в литературе и кинематографе.
Борьба с беспризорностью в конце 20-х – начале 30-х годов	8.1. Первая московская конференция по борьбе с беспризорностью. 8.2. Идеологические причины борьбы с сиротством; борьба с беспризорностью как всенародная кампания. 8.3. Общества «Друг детей». 8.4. Роль женских организации по борьбе с беспризорностью. 8.5. Шефская помощь детским домам. Развитие системы патронирования. 8.6. Трудовое воспитание детей-сирот.
Борьба с беспризорностью в 30-е годы	9.1 Борьба с беспризорностью в условиях сплошной коллективизации. 9.2. Новая волна беспризорности в годы голода 1932-33 гг. 9.3. Международный детский дом.
Раздел 2. Борьба с беспризорностью в Советском государстве	

в ходе и после Великой Отечественной войны (1940-1960-е гг. XX в.)	
Беспризорные дети в начале Великой Отечественной войны	10.1. Эвакуация детских домов в ближайший тыл Великой Отечественной войны. 10.2. Бытовые условия и материальные проблемы детских домов во время эвакуации. 10.3. Роль шефских организаций и комсомола в заботе о детских домах.
Развитие системы детских домов на освобождённых территориях	11.1. Дети-сироты и детские дома под оккупацией. 11.2. Истребление больных детей, детей-евреев и детей советских командиров.
Типы детских домов.	12.1 Сироты-подростки – «дети полка». 12.2. Суворовские училища и их воспитанники. 12.3. Школы юнг.
Материальные проблемы детских домов в послевоенные годы.	13.1 Законодательная база создания сети детских домов домов на освобожденных на освобожденных территориях. 13.2. Контингент воспитанников детских домов. 13.3. Поиск потерявшихся детей и их родственников. 13.4. Детские дома в условиях голода 1946-47 гг.
Кадровые проблемы детских домов в послевоенные годы.	14.1. Создание специальных детских домов для детей воинов Красной Армии и партизан. 14.2. Ведомственные, колхозные и межколхозные детские дома. 14.3. Реэвакуация детских домов на освобожденные территории.
Быт и трудовое воспитание детей-сирот.	15.1. Бюджетное финансирование детских учреждений. 15.2. Общественная помощь детским учреждениям. 15.3. Продовольственное обеспечение детских учреждений. 15.4. Борьба со скученностью воспитанников детских домов.
Трудоустройство детей-сирот.	16.1. Служебное несоответствие работников детдомов. 16.2. Злоупотребление руководящего и педагогического состава служебным положением. 16.3. Борьба с кадровыми проблемами. 16.4. Повышение квалификации работников детдомов.
Школьная реформа Н. Хрущёва и курс на интернаты	17.1. Повседневность воспитанников детских домов. 17.2. Внешкольные занятия и свободное время. 17.3. Взаимоотношения между собой и с детьми из полных семей. 17.4. Трудовое обучение воспитанников детских домов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+контроль	Всего
Раздел 1. Борьба с беспризорностью в Советском государстве в довоенный период (1920-1940-е гг. XX в.)	9		4	25	38

Введение в спецкурс.	1		1	4	6
Исторический опыт России в борьбе с беспризорностью	1		1	4	6
Борьба с беспризорностью в России в эпоху капитализма	1		1	4	6
Первые шаги советской власти по ликвидации беспризорности	1		1	4	6
Борьба с детской преступностью в Советской России и СССР в начале 20-х годов	1		0	4	5
Борьба с беспризорностью в 20-е годы XX в.	1		0	2	3
Опыт А. Макаренко в перевоспитании малолетних преступников и беспризорников	1		0	1	2
Борьба с беспризорностью в конце 20-х – начале 30-х годов	1		0	1	2
Борьба с беспризорностью в 30-е годы	1		0	1	2
Раздел 2. Борьба с беспризорностью в Советском государстве в ходе и после Великой Отечественной войны (1940-1960-е гг. XX в.)	9		5	20	34
Беспризорные дети в начале Великой Отечественной войны	1		1	4	6
Развитие системы детских домов на освобождённых территориях	1		1	4	6
Типы детских домов.	1		1	4	6
Материальные проблемы детских домов в послевоенные годы.	1		1	4	6
Кадровые проблемы детских домов в послевоенные годы.	1		1	1	3
Быт и трудовое воспитание детей-сирот.	1		0	1	2
Трудоустройство детей-сирот.	1		0	1	2
Школьная реформа Н. Хрущёва и курс на интернаты	2		0	1	3
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	18	-	9	45	72
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	18	-	9	45	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 10

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+контроль	Всего
Раздел 1. Борьба с беспризорностью в Советском государстве в довоенный период (1920-1940-е гг. XX в.)	1		1	36	38
Введение в спецкурс.	1		1	4	6
Исторический опыт России в борьбе с беспризорностью	0		0	6	6

Борьба с беспризорностью в России в эпоху капитализма	0		0	6	6
Первые шаги советской власти по ликвидации беспризорности	0		0	6	6
Борьба с детской преступностью в Советской России и СССР в начале 20-х годов	0		0	5	5
Борьба с беспризорностью в 20-е годы XX в.	0		0	3	3
Опыт А. Макаренко в перевоспитании малолетних преступников и беспризорников	0		0	2	2
Борьба с беспризорностью в конце 20-х – начале 30-х годов	0		0	2	2
Борьба с беспризорностью в 30-е годы	0		0	2	2
Раздел 2. Борьба с беспризорностью в Советском государстве в ходе и после Великой Отечественной войны (1940-1960-е гг. XX в.)	1		1	32	34
Беспризорные дети в начале Великой Отечественной войны	1		1	4	6
Развитие системы детских домов на освобождённых территориях	0		0	6	6
Типы детских домов.	0		0	6	6
Материальные проблемы детских домов в послевоенные годы.	0		0	6	6
Кадровые проблемы детских домов в послевоенные годы.	0		0	3	3
Быт и трудовое воспитание детей-сирот.	0		0	2	2
Трудоустройство детей-сирот.	0		0	2	2
Школьная реформа Н. Хрущёва и курс на интернаты	0		0	3	3
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	2	-	2	68	72
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	-	2	68	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Причины и социальные предпосылки детской беспризорности
2. Разница между понятиями «сиротство» и «социальное» сиротство. Возникновения феномена социального сиротства
3. Основные меры по опеке детей-сирот
4. Исторические предпосылки борьбы с детской беспризорностью в Российской империи
5. Причины массовой детской беспризорности в первой половине 20-х годов XX века

6. Создания ДЧК и ее роль в опеке беспризорных детей
7. А.Макаренко и его роль в воспитании малолетних преступников

Раздел 2

8. Руководящие и педагогические кадры детдомов в 1943-1965 годы
9. Школьная реформа Н. Хрущева и ее значение для детдомов
10. Материальное обеспечение детдомов в советское время и пути его улучшения
11. Быт и повседневность воспитанников детских домов
12. Злоупотребления служебным положением персонала детдомов
13. Курс на превращение детских домов в интернаты в СССР
14. Трудовое воспитание детей в детдомах в 1943-1965 годах
15. Контингент воспитанников и пути попадания сирот в детские дома

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Разница между понятиями «сирота» и «социальный сирота». Причины социального сиротства.
2. Виды социально-правовой защиты детей-сирот.
3. Причины массовой детской беспризорности в 1920-е гг.
4. Первые шаги советской власти для ликвидации детской беспризорности.
5. Роль Ф. Дзержинского в ликвидации детской беспризорности в 1920-е гг.
6. Развитие сети учреждений для исправления и перевоспитания малолетних правонарушителей в 1920-30-е гг.
7. Опыт А.Макаренко в работе с педагогически запущенными беспризорными детьми.
8. Социальный портрет беспризорника в 1920-е и 1940-е годы: сравнительный анализ.
9. Нормативно-правовая база деятельности детских домов в 1940-1960-х гг.
10. Развитие сети детских домов в 1940-1960-х гг. Типы детских домов в 1943-1965-х годах и их особенности.
11. Материальное обеспечение детских домов в 1940-1960-х гг. Пути улучшения материального обеспечения детдомов и их воспитанников.
12. Руководящие и воспитательные кадры детдомов в 1940-1960-х гг.
13. Злоупотребление служебным положением руководящих кадров детских домов.
14. Контингент воспитанников детдомов 1940-1960-х гг. и особенности их воспитания.
15. Трудовое обучение и трудоустройство воспитанников детдомов в 1940-1960-х гг.
16. Быт и повседневность воспитанников детских домов.
17. Школьная реформа Н.С.Хрущева и его значение для детских домов. Сущность и последствия преобразования детских домов в интернаты в 1950-60-х гг.
18. Источники личного происхождения как зеркало повседневности воспитанников детдомов 1940-1960-х гг.
19. Важность опыта устройства сирот после Гражданской и Великой Отечественной войны для современного общества.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная

работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 8

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	30
Раздел 2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	30
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбуком, комплектом учебной мебели для студентов, рабочим местом преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база учебной лаборатории кафедры истории России (ауд. 47,49 2-го учебного корпуса, г. Донецк, ул. Университетская, 22).

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Гоголева А. В. Беспризорность: Соц.-психол. и пед. аспекты / А. В. Гоголева ; Рос. акад. образования ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 464 с.
2. Прудников Б. П. Профилактика беспризорности, безнадзорности и наркомании несовершеннолетних: Административно-правовое регулирование / Б.П. Прудников, О.П. Рыбалкина; Моск. ун-т МВД России. - М.: Закон и право: ЮНИТИ, 2004. - 446, [1] с.
3. Лишенные родительского попечительства хрестоматия / ред.-сост. В. С. Мухина. - Москва: Просвещение, 1991. - 222, [1] с.
4. Батуев А. М. По зову сердца [Текст]: [о перевоспитании беспризорников в 30-е годы в Центр. карантинно-распредел. дет. пункте г. Ленинграда] / А. М. Батуев. - Ленинград : Лениздат, 1986. – 110 с.

5. Липинский В. В. Детская беспризорность в Донбассе в 1920-е годы / В. В. Липинский // Нові сторінки історії Донбасу : зб. ст. / Донецький нац. ун-т ; [редкол.: З. Г. Лихолобова (голов. ред.) та ін.]. - Донецьк, 1999. - Кн. 7. - С. 243-248.

6. Соловей, М. А. Количественный и качественный анализ статистических документов о преодолении детской беспризорности в Донбассе в 1943-1950 гг. / М.А.Соловей // Журнал исторических, политологических и международных исследований [Электронный ресурс] / Донецкий нац. ун-т, Ист. фак.; [редкол.: В. Н. Никольский (гл. ред.) и др.]. - Донецк. - 2017, № 2 (61). - С. 49-57.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная библиотека** / ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет». – URL: <http://library.donnu.ru> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: требуется регистрация. – Текст: электронный.

2. **JSTOR**: база данных. – URL: www.jstor.org (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. **E-library**: электронная библиотека. – URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: требуется регистрация. – Текст: электронный.

4. **Электронная библиотека**: исторический факультет / МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/etext/html> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: требуется регистрация. – Текст: электронный.

5. **Российская государственная библиотека**. – URL: www.rsl.ru (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. **«Гумер»**: электронная библиотека по гуманитарным дисциплинам. URL: www.gumer.info (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).